

Мобильное тестирование в системе высшего медицинского образования

Гриб В.М.

*УО «Белорусский государственный медицинский университет»,
г. Минск, Республика Беларусь*

В последнее время инновационные технологии в системе образования находят все более активное применение. Наверное, это касается в большей степени системы дистанционного обучения. В ряде случаев хорошая программа дистанционного обучения способна практически полностью заменить процесс очного образования. В то же время медицинское образование является довольно своеобразным, отличаясь значительной консервативностью. Действительно, заменить практическое обучение по клинической специальности заочными формами на сегодняшний день практически не реально. Однако это не значит, что определённые части такого обучения не могут быть использованы в подготовке студента медика с хорошей эффективностью. В этом плане есть разные возможности, но наиболее востребована функция тестирования. Вообще тестирование важнейшая составляющая учебного процесса и широко применяется в образовании, в том числе и медицинском как для контроля знаний студентов, так и для обучения. В то же время проведение тестирования в учебной группе имеет определённые сложности. Прежде всего, должен быть компьютерный класс, который есть далеко не на каждой клинической кафедре. Но даже при наличии компьютерного класса у преподавателя не всегда есть возможность провести тестирование в нужное для него время.

Появление дистанционного обучения, и в частности системы «MOODLE» дало возможность подойти к решению этих проблем. Вторым важным условием выполнения этой задачи стал факт широкого использования студентами мобильных компьютерных устройств (смартфонов, планшетов и ноутбуков) в повседневной жизни, и в частности в учебе. Реальность такова, что на учебном занятии редко можно увидеть студента с учебной литературой, ее заменили современные гаджеты. Можно обсуждать хорошо это или плохо, но так оно есть. С другой стороны это дало возможность проводить тестирование студентов не зависимо от компьютера в любой момент занятия (естественно и после, если это нужно). Что и позволило использовать данный способ оценки знаний студентов в рамках работы клинической кафедры (пока в экспериментальном порядке) выборочно в нескольких учебных группах 4, 5 и 6 курсов в течение текущего учебного года (2016/2017). Хотя, конечно возможности мобильного дистанционного обучения не ограничиваются тестированием. Полученный небольшой опыт позволяет высказать впечатления о данном способе методической работы.

Надо сказать, что положительные ожидания оправдались: да, действительно все это реально, все это работает, это удобно, интересно и даже можно сказать креативно. Любопытно было наблюдать реакцию студентов на предложение провести тестирование «прямо здесь и сейчас» - для них это было

неожиданно. В целом отношение студентов к такой форме проведения занятий было достаточно позитивным. Считаем оптимальным количество тестовых вопросов (рассматривая текущий тестовый контроль) от 15 до 20, с ограничением времени до 20 минут. Удобным видится расположение 2 вопросов на одной странице. Набор тестовых заданий является стандартным, состоящим из тестов разной формы (в основном одиночный или множественный выбор) и разной степени сложности.

Однако в этом процессе не все может быть гладко и может возникнуть ряд трудностей. Это, прежде всего технический вопрос: нет смартфона, нет трафика, разряжена батарея и т.п. Действительно, современного студента сложно представить без мобильных компьютерных устройств, но, тем не менее, все это может быть. В реальности, вопреки ожиданиям, такие случаи имели место, но были редкими. К тому же эти вопросы в значительной степени могут быть решены представлением интернет-трафика, либо представлением письменного варианта тестов данному студенту, либо какого-нибудь задания (к этому надо быть готовым).

С другой стороны нужно все же обратить внимание на определённые проблемы методического характера. Прежде всего, это способ ведения занятий должен быть методически разрешен (утвержден), как один из вариантов ведения занятий. Студент должен знать, что такой способ ведения занятий официально существует (заложен в программе обучения) и должен быть готов к такому виду ведения занятий, а также понимать ответственность за отказ от него. Это относится и к оценке знаний студентов, полученных таким образом. Во время использования мобильного тестирования мы не наблюдали недовольства студентов полученными оценками (при этом они не всегда были высокими). В то же время нужно быть готовым, что студент может высказать сомнения в законности такой оценки знаний. То есть это все должно быть закреплено каким-то образом нормативно.

В целом, еще раз можно отметить достаточно хорошие возможности данного способа контроля знаний у студентов медицинского университета. Данный способ обладает очевидными преимуществами, эффективен, не сложен (конечно, при определенном уровне подготовки). Использование его в учебной работе позволяет уйти от известных недостатков традиционного компьютерного тестирования. Вместе с тем широкое использование данного способа требует решения определённых методических вопросов. Без решения этих вопросов применение данного способа при проведении итоговых форм аттестации недостаточно обоснованно и может быть ограничено лишь текущим контролем знаний.